

内部资料

免费交流

高教信息参考

2025 年 第 7 期

(总第 297 期)

重庆市高等教育学会 主办

重庆科技大学 承办

重庆教育科学研究院 协办

2025 年 6 月 15 日

要 目

- 习近平：加快建设教育强国
- 当 AI 来敲门，高等教育如何“开门迎客”？
- 大学 AI 通识课，应该怎么开
- 携手 AI，人文学科迎来发展新机遇
- 自然指数 2025 科研领导者榜单发布 中国科研产出保持领先地位
- 重庆大学在全国大学生机械创新设计大赛数字孪生设计挑战赛中斩获金奖
- 重庆理工大学学子在第四届全国仪器类毕业设计大赛中喜获全国一等奖
- 重庆科技大学师生竞赛成果丰硕
- 重庆工业职院学子在第八届中华职业教育创新创业大赛全国总决赛中获一等奖
- 重庆工程学院学子获“第七届全国大学生结构设计信息技术大赛”一等奖

目 录

《重要言论》

习近平：加快建设教育强国

《热点关注》

当 AI 来敲门，高等教育如何“开门迎客”？

大学 AI 通识课，应该怎么开

携手 AI，人文学科迎来发展新机遇

专家共议：培养解决真问题的青年科技人才

高校如何扛起教育强国的“国家命题”

变“专业”为“项目”，复旦发布教育教学改革 3.0 版

《高教动态》

自然指数 2025 科研领导者榜单发布 中国科研产出保持领先地位

推出“5 个 100%” 天津大学发布未来战略领军人才培养新政

重庆大学在全国大学生机械创新设计大赛数字孪生设计挑战赛中斩获金奖

重庆大学冯驰教授团队联合国际团队在 Science 发表重要成果

西南大学在第九届西南地区大学生物理学术竞赛（SWUPT）中再获佳绩

西政荣获“大成杯”第十一届全国大学生模拟法庭竞赛团体一等奖

重庆交通大学桥梁管养领域 BridgeGPT 正式上线

重庆理工大学学子在第四届全国仪器类毕业设计大赛中喜获全国一等奖

重庆科技大学师生竞赛成果丰硕

现象级传播！川美“开放的六月”毕业生作品展成为重庆文旅新热点

重庆工业职院学子在第八届中华职业教育创新创业大赛全国总决赛中获一等奖

重庆工程学院学子获“第七届全国大学生结构设计信息技术大赛”一等奖

上合组织国家多功能经贸平台国际绿色低碳行业产教融合共同体在重庆成立

主 编：严欣平

执行主编：秦跃林

编 辑：王光明

审 稿：余志祥 刘 颖

联系电话：65023203 63862385 投稿邮箱：w2011gm@163.com , 2008cqgj@163.com

习近平：加快建设教育强国

重要言论

教育是强国建设、民族复兴之基。我们党历来高度重视教育事业。党的十八大以来，我们坚持把教育作为国之大计、党之大计，全面贯彻党的教育方针，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到2035年建成教育强国的奋斗目标，坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断推进教育体制机制改革，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。学生德智体美劳全面发展成效更加显著，“五育并举”理念深入人心，学校思政课建设全面加强，素质教育扎实推进，一批又一批听党话、跟党走的时代新人茁壮成长；人民群众教育获得感更加充实，建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越，高等教育毛入学率超过60%，县域义务教育基本均衡全面实现，学生资助覆盖全学段、累计14亿人次；教育支撑经济社会发展更加有力，新增劳动力平均受教育年限达到14.2年，拥有大学文化程度人口超过2.4亿人，高校在人才培养和基础研究、重大科技突破等方面作出重大贡献，职业教育为现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业输送了70%以上新增一线从业人员；教育综合改革更加深入，教育评价体系日趋完善，“双减”推动基础教育生态发生深刻变革，分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式基本形成，有力促进学生成长、国家选才、社会公平；中国教育国际影响力更加彰显，联合国教科文组织在欧美之外首个全球性一类中心落户中国。这些成绩有目共睹，教育强国建设迈出坚实步伐。

当前，世界百年变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，教育越来越成为提升国家核心竞争力、赢得战略主动的关键因素。我国高质量发展深入推进，现代化产业体系建设不断加快，人口发展呈现新的趋势性特征，对人才数量和专业结构提出了更高要求。人民群众对教育公平和质量充满期盼，从“有学上”到“上好学”的愿望更加强烈。建设教育强国仍然任重道远。

我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。建设这样的教育强国，必须全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系，以质图强、以治促强，实现由大到强的系统跃升。

建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持社会主义办学方向，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚持和运用系统观念，正确处理几个重大关系。

一是支撑国家战略和满足民生需求的关系。要把培养国家重大战略急需人才摆到更加突出位置，着力造就拔尖创新人才，推动实现高水平科技自立自强。聚焦解决教育发展不平衡不充分问题，不断满足人民群众更高质量更加多样的教育需求。

二是知识学习和全面发展的关系。要全面提升教育教学质量，强化核心素养培育，夯实学生知识基础。健全德智体美劳全面培养体系，防止和纠正“分数至上”等偏差，促进学生身心健康、全面发展。

三是培养人才和满足社会需要的关系。培养人才是教育的基本职能，而能否满足经济社会发展需要是衡量人才培养成效的重要标准。要完善人才培养与经济社会发展

需要适配机制，顺应时代发展要求，动态调整学科专业，优化办学资源配置，完善学生实习实践制度，努力让每一位人才都能人尽其才、才尽其用、各得其所。

四是规范有序和激发活力的关系。要完善学校管理体系，提升依法治教和管理水平，有效防范化解学校安全风险，筑牢高校意识形态安全防线。深化教育综合改革，以改革添动力、增活力，让广大教师潜心育人、大胆探索，让广大学生朝气蓬勃、追逐梦想。

五是扎根中国大地和借鉴国际经验的关系。扎根中国大地办教育是由我国历史、文化、国情决定的，是我们党发展教育事业的重要经验。要坚定文化自信，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，确保我们培养的人始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。学习借鉴国际先进经验是建设教育强国的重要途径。要把握世界教育强国的共性特征和规律，博采众长、兼收并蓄，有效利用世界一流教育资源和创新要素，更好服务我国教育事业发展。

如期建成教育强国，任务艰巨、时不我待。我们要以百年树人的战略眼光，以百舸争流的奋斗姿态，勠力同心、锐意进取，朝着既定目标扎实迈进。

第一，坚定不移落实好立德树人根本任务。要不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。加强党的创新理论体系化学理化研究阐释，深刻揭示蕴含其中的道理学理哲理，以党的创新理论引领哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新，构建以各学科标识性概念、原创性理论为主干的中国哲学社会科学自主知识体系，并运用和落实到教学实践中。坚持课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合，注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，打造网络思想政治教育特色品牌，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。加大国家通用语言文字推广力度，促进铸牢中华民族共同体意识。

第二，强化教育对科技和人才的支撑作用。要坚持推动教育科技人才良性循环，统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。要以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。强化高水平研究型大学国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，提高基础研究组织化程度，实施基础学科和交叉学科突破计划，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制，从国家战略需求中凝练重大科技问题，持续产出原创性、颠覆性科技创新成果。大力推动高校科技成果转移转化，强化校企科研合作，增强协同、搭建平台、打通堵点，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。

要优化高等教育布局，着力建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，不断提升自主培养、吸引集聚高层次人才的能力，培育壮大国家战略人才力量。探索国家拔尖创新人才培养新模式，实现早发现、早培养，强化工程硕博士培养。通过稳定支持、长周期评价，促进青年科技人才成长发展。顺应人才多样化需求，分类推进高校改革发展，明确各类高校发展定位，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，优化政策环境，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

第三，提升教育公共服务质量和水平。坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。要优化区域教育资源配置，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，推动义

务教育优质均衡发展，加强义务教育学校标准化建设，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。加强对留守儿童、残疾儿童的关心关爱，提升寄宿制学校办学条件和管理水平，办好必要的乡村小规模学校，建设好特殊教育学校。促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展，探索逐步扩大免费教育范围。持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。大力加强学前教育、专门教育基础设施建设。

要深入实施国家教育数字化战略，建强用好国家智慧教育公共服务平台，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径，扩大优质教育资源受益面，注重运用人工智能助力教育变革。提升终身学习公共服务水平，完善终身学习制度，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

第四，培养造就新时代高水平教师队伍。要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节。不断提高教师培养培训质量，推动高水平大学开展教师教育，提升师范教育办学水平。统筹优化教师管理与资源配置，动态调整学校师生配比、教师岗位结构比例等，解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。

尊师重教是中华民族的优良传统。要提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，落实完善乡村教师生活补助政策，推进高校薪酬制度改革。维护教师职业尊严和合法权益，减轻教师非教育教学任务负担，做好教师荣休工作。进一步加大优秀教师选树表彰和宣传力度，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

第五，建设具有全球影响力的重要教育中心。要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升教育国际影响力、竞争力和话语权，更好服务推动构建人类命运共同体。提升高等教育海外办学能力，完善职业教育产教融合、校企协同国际合作机制，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。扩大国际学术交流和教育科研合作。扩大中外青少年交流。深化同国际组织和多边机制合作，积极参与全球教育治理，为推动全球教育事业贡献更多中国力量。

建设教育强国是新时代新征程全党全社会的共同责任。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。中央教育工作领导小组要加强统筹协调、整体推进、督促落实。各级党委和政府要坚持把教育放在优先发展的战略位置，组织实施好教育强国建设规划纲要。学校、家庭、社会要同向同行、协同配合，努力形成建设教育强国的强大合力。

同志们，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑。我们要坚定信心、勇毅前行，开拓创新、真抓实干，为实现建成教育强国的宏伟目标而不懈奋斗！

（来源：求是，2025-05-31）

热点关注

当 AI 来敲门，高等教育如何“开门迎客”？

从 ChatGPT 到 DeepSeek，近两年，人工智能（以下简称“AI”）大模型技术快速迭代，每当一个新的 AI 大模型横空出世，便会引发新一轮高等教育如何适应 AI 技术的讨论。

高等教育如何打开大门迎 AI，在国家政策层面已经指出了明确方向。今年 1 月，中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》指出，促进人工智能助力教育变革。面向数字经济和未来产业发展，加强课程体系改革，优化学科专业设置。制定完善师生数字素养标准，深化人工智能助推教师队伍建设。打造人工智能教育大模型。

AI 技术在高等教育中的“存在感”越来越强。前不久，无论是在武汉举行的 2025 世界数字教育大会上，还是在长春召开的第 63 届高等教育博览会·高等教育数字化发展的实践与创新论坛上，多位专家和来自高等院校的代表关注同样的话题：该如何处理 AI 与高等教育融合过程中出现的“排异反应”，让 AI 技术真正成为加速高等教育教学生态和人才培养模式变革的催化剂？

从“防 AI”到“接纳 AI”

近日，一段国外高校教授在课堂上情绪失控的视频在网络上广泛传播。该教授在讲台上批评学生频繁使用 AI 工具来完成作业。他大声表示，自己“受够了”学生用 AI 辅助回答问题，批评这种行为削弱了学生的思维能力和学习主动性。他严肃地质问学生：“如果总是依赖 AI、不动脑思考，还怎么学习？”

多位教育领域专家认为，AI 时代，教师一味采取防御姿态排斥 AI 技术已经不太现实。

在中国科学院院士、武汉大学校长张平文看来，AI 大模型只是工具，“一些老师之所以斥责学生使用 AI 回答问题，是因为他们自己落伍了”。用他的话说，面对 AI 给教育带来的影响，教师自己应该先做出改变，如果教学质量没有提升，学生就会把教师淘汰掉，“不能因为教师不熟悉 AI，就不让学生使用”。

联合国教科文组织总部教育信息化与人工智能教育部门主任苗逢春建议，老师应该非常明确地授权学生可以在什么层次、什么程度上使用 AI 完成作业，“哪些是 AI 可以帮学生做的，哪些是必须由学生亲自做的。比如指导学生与 AI 互动，学生应该怎么提问，怎么质疑。这种情景设计，是老师必须考虑的，也是 AI 无法取代的”。

澳门大学很早就将 ChatGPT 等 AI 工具权限开放给学生，并制定了规范性条例，对 AI 的引用程度有明确的要求。澳门大学校长宋永华说：“AI 可以成为学生的高级助手，但核心的观点仍需要原创，支撑观点的材料可以由 AI 搜集，这可以让学生有更多时间进行独立判断和思考。”

在深度融合的过程中警惕 AI “降智”

在 2025 世界数字教育大会上发布的《中国智慧教育白皮书》（以下简称《白皮书》）指出，统筹人工智能相关学科专业布局。我国多所高校探索“AI+教育”的步伐正在加快。

今年 4 月，清华大学成立了教育学院。清华大学校长李路明提到，将“AI+教育”确立为新学院未来发展的核心战略方向之一。他还透露，今年清华大学将新增

本科招生 150 人，借此成立“无穹书院”，聚焦 AI 核心创新与应用，旨在以“最 AI”的方式培养最具创新能力的 AI 人才，为 AI 时代原住民构筑丰饶的成长生态。

张平文担任了去年成立的武汉大学人工智能学院的院长，他表示，人工智能学院不仅要培养用“硬功夫”生产 AI 工具的人才，也要培养能利用 AI 解决科学问题、工程问题的理工科人才，还要培养具备 AI 素养和思维的人文学科人才。

面对当下“AI+教育”的广泛运用，苗逢春认为，高校在大力开展 AI 与教育融合的同时，也要筑牢高校最基本的职能。在他看来，高校要优先发挥好价值观方面的思政教育、就业能力、科学研究素养、文明创新的职能。“要把这 4 个职能与发展 AI 的要求相匹配，来进一步思考高等教育需要变革的地方。”

“‘AI+’的开发不能成为机械式的捆绑。”苗逢春提醒，要进一步梳理 AI 与各个行业的关系，找到合适的深度融合方式，不然就会造成 AI“降智”。他举例称，一些学校可能会强势地把未经验证的 AI 工具推到课堂上，这也导致融合效果欠佳，AI 并没有赋能教育教学，反而给老师和学生增负。

随着学生使用 AI“帮自己写论文”的现象越来越多，许多高校采用 AIGC(人工智能生成内容)检测工具对学生的论文进行“AI 生成率”检测。然而，有学生反映，自己原创的论文却也被检测出“AI 内容超标”，有的检测工具甚至将朱自清的名篇《荷塘月色》判定为超过 60% 的 AI 生成率。

“AI 检测工具单纯基于文字组合进行评判，与传统的测量工具不同。”中国教育科学研究院研究员储朝晖告诉中青报·中青网记者，目前 AI 技术发展仍然不完善，用 AI 工具去筛查 AI 生成内容并不可靠。

对于一些学生通过反复修改自己的原创内容让论文规避“AI 率检测”的现象，储朝晖也指出，这类工具并不能做到完全精确，强行使用会给学生带来不便，“就像外观精美但尺码、用料都不合适的鞋子，再怎么好看，也还是会对脚造成损伤”。他建议，不应以这种检测结果作为评价的唯一标准，仍然需要有经验的老师对学生的论文进行评定。

《白皮书》中还提到，促进人工智能广泛应用，助力教育创新发展；以人工智能改变学生学习、教师教学，鼓励学校运用人工智能构建新型学习空间、革新学习方式；人工智能融入课前、课中、课后等教育教学全过程。

复旦大学微电子学院教授蒋玉龙在课堂上会有意识地引导学生调动“多个脑区”，他以 AI 生成素材为载体开展翻转课堂，让学生先通过讨论和输出建立基础理解，课前预先准备好幻灯片，鼓励学生对 AI 输出的观点内容进行再加工和反思，从而在课堂上与教师实现更充分的双向互动。蒋玉龙发现，这种 AI 赋能的教学形式能帮助学生做好前置知识储备，在探讨的过程中刺激多脑区活跃，从而提升知识吸收效率。

AI 时代，教师的作用仍然不可替代

AI 技术为高等教育教学提供了新的可能，而能否真正实现“以学为中心”，也需要高校和教师重新理解自身的角色。多位专家认为，AI 时代，教师在陪伴学生成长的同时，需要将学生培养为超越工具的“思想者”，这一核心身份不会被削弱，反而因为 AI 的加入而更显得不可或缺。

清华大学团队的相关研究表明，虽然 AI 教师在即时答疑、促进知识点掌握方面展现出优势；但在价值观引导、情感交流和复杂问题思辨等方面，真人教师的引领作用依然无可替代。

“技术的革新终究不会改变教育的本质。”李路明表示，未来的教育范式革新，关键在于如何智慧地、批判地将 AI 融入教育教学全过程，“实现技术赋能与人文

精神的完美结合，真正培养出能够适应并引领未来千变万化世界、具有高度创新精神与责任感的人才”。

图灵奖得主、康奈尔大学教授约翰·霍普克罗夫特告诉中青报·中青网记者，AI 技术给教育带来的影响目前还比不上黑板和印刷机的发明，“教育最重要的一方面，是需要老师真正关心学生的成长，教育需要帮助学生找到自己的兴趣所在，并指引他们找到自己热爱的事业”。

多位专家表示，教师与学生之间的互动、情感的交流是 AI 无法取代的。苗逢春举例称，老师在课堂上能主动观察学生反应，实时调整教学策略，而 AI 则只能被动反应。“我们无法想象老师像 AI 一样，搬个板凳坐在讲台上等待学生去问他。”在苗逢春看来，社会化与情感化学习只能通过老师的观察才能完成。

从人类文明的角度，苗逢春表示，当下的 AI 技术虽然发达，但仍然是“器物层面的文明”，这种文明不能反噬人类的主观能动性，“作为一个人怎么表达感受，怎么表达美感，这些都是人类特有的，教育应该保持人的独立性，把人的主观能动性与工具结合起来”。

宋永华认为，大学归根到底是“人”的教育，而不只是传授知识，在 AI 时代，情感教育变得更加重要。“AI 越发展，就越需要学生提升独立思考、理性判断、价值塑造和学习能力。”

“AI 只是工具，教育才是灵魂。我们作为老师必须融思政、融前沿，塑造价值观，还要搭配实践，实现从传授知识到提升能力的转化。”正如吉林大学教师教学发展中心主任王医术所说：“立德树人的根本任务不可替代。决定世界未来的不是技术，而是技术背后的人。”

（来源：中国青年报，2025-06-16，王璟瑄）

大学 AI 通识课，应该怎么开

编者按：为贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，日前，教育部等九部门印发《关于加快推进教育数字化的意见》，提出建设“通用+特色”高校人工智能通识课程，建设一批高校智慧课程。

随着人工智能与教育深度融合，大学生使用 AI 也成为公众关注的话题。AI 从辅助工具升级为必备技能的当下，大学生对 AI 通识课有何需求和期待？高校如何科学构建课程体系、平衡技术赋能与伦理引导，引导大学生合理利用 AI？为此，记者展开采访。

“你现在是一名雅思考官，请批改我的英语作文，给出评分和修改建议。”在指令后附上写好的作文，按下回车键，AI 开始生成……在准备雅思考试期间，这已经成为武汉大学 2022 级广播电视学专业学生朱颖娜的日常，“AI 点评英语作文方便又实用。”

在人工智能技术蓬勃发展的今天，AI 已悄然融入大学生的学习和生活。从完成作业到撰写论文，越来越多的学生借助 AI 工具提升效率。然而，技术的便利也伴随着新的挑战——版权争议、学术伦理、技术依赖等问题逐渐显现。

如何引导学生合理使用 AI，既发挥其辅助价值，又防范其潜在风险？为此，多所高校纷纷开设 AI 通识课，在实践中探索技术与教育的平衡之道。

1. 开设 AI 通识课，是时代所需也是学生所盼

寻找科研选题灵感、搜索学术热点、提炼文献重点……在高校，大学生使用 AI 日益普遍，应用场景也在不断扩展。据第三方机构麦可思对 3000 多名高校师生的调查问卷结果显示，近六成高校师生每天或者每周多次使用生成式 AI。“我几乎每天都用 AI，辅助写代码、记笔记、模拟面试等。”某科技类大学数据科学与大数据技术专业学生方磊告诉记者。

然而，越是深度使用 AI，技术、伦理、安全等方面的问题越是不断困扰着学生们。

“AI 经常‘答非所问’，我一直在摸索怎么提供指令才能达到预期效果。”文科专业大学生贺昕怡说，“希望开设 AI 课程，让我可以学习效率更高的 AI 使用方法，甚至是一些‘隐藏用法’。”

“AI 可以辅助我理解专业术语和名词、完成搭建网页等任务，但我也经常对自己因为使用 AI 而致使写作和独立思考的能力下降感到焦虑。”某高校新闻与传播学院大二学生俞乐怡说，“担心自己会太过依赖 AI，如果可以在老师的指导下使用就好了。”

“AI 挺会‘瞎掰’的，我用的时候会怀疑它给出资料的准确性和真实性，也会考虑生成的内容会不会跟别人一样、喂给 AI 的信息会不会被泄露等。”正在南方医科大学临床医学专业学习的王佩莹细数自己的忧虑，“专门的课程也许能为我专业且系统化地解答这些应用问题。”

“当前，人工智能技术无处不在，正在深刻改变着人们的生产生活方式和社会经济结构。”北京师范大学人工智能学院院长黄华认为，高校开设人工智能通识课是时代所需，“开设 AI 通识课，核心是帮助学生构建对人工智能的系统认知，更好地掌握人工智能技术来解决现实问题，从而提升自身的竞争力。”

2. AI 通识课应设置为必修还是选修？

当开设 AI 通识课成为共同的呼声，对于高校而言，怎样在现有培养方案框架内合理设置课程，成为所有高校都应思考的问题。

记者采访中发现，有一个问题成为大家探讨的焦点：AI 通识课应该设置成选修还是必修？

“未来是 AI 的时代，我认为 AI 通识课要开必修课，增加大家对 AI 的认识。”华南理工大学信息工程专业学生蔡志政告诉记者，“大学生使用 AI，可能引发学术诚信、过度依赖等问题，需要在合理引导和规范约束下利用，开设必修课就是很好的办法。”

作为医学生的王佩莹也非常支持将 AI 通识课纳入必修课：“目前，许多课题组都在利用 AI 进行研究，比如制定个性化治疗计划、构建虚拟细胞模拟疾病发生的机制等，AI 课程有助于我们更深入地学习。”

然而，也有部分同学不赞成 AI 通识课成为必修课，他们或担心课程难度过高影响专业课程的学习，怕加重课业负担，或对课程不太感兴趣，不愿意被“强制”学习。“开成选修课比较好，虽然研究 AI 是大势所趋，但是不同专业对 AI 的需要程度不一样。”华中地区某高校 2022 级学生刘若男说。

有学生提出折中的办法——可以将 AI 相关知识加入到当前通识必修课中。能源与工程专业大学生文慧（化名）认为：“因为大多数人只把 AI 当效率工具，AI 课程在现有通识必修课中占一部分，让大家有一定认识就足够了。”

“每个学生都有必要学习人工智能！”在北京航空航天大学人工智能学院教授吴文峻看来，人工智能已经走入千行百业，不管是什么专业的学生，都离不开人工智能，而高校开设面向全体学生的人工智能通识必修课，也是大势所趋。

3. AI 课程落地，助力人工智能素养培养

AI 通识课是否应该设为必修课的讨论仍在继续，而不少高校已迈出了探索步伐。

“当前 AI 课开设为全校必修课比较普遍。当然，目前高校的必修通识课已经不少，因此也有部分高校将其设为选修课。”黄华表示，“人工智能知识面宽，课程设计如何把握宽度和深度是一个相当大的挑战，开设起来并不容易。”

当前，高校在实际教学中是如何设计 AI 通识课的？

在北京航空航天大学的《人工智能导论》课堂上，吴文峻正向同学们展示，如何通过算法处理，将一张真实照片转换为铅笔手绘风格的图片。随后，同学们当堂完成实例操作，吴文峻则走下讲台，解答同学们操作中遇到的问题。

“北航于 2025 年春季学期向全体本科新生开设了这门通识必修课。课程以‘感知—认知—决策’的人类智能演进逻辑为纲，系统解析 AI 发展脉络与技术内核。”作为课程负责人的吴文峻介绍，“针对学生专业背景差异，我们将学生划分为‘信息类’‘航空航天类’‘人文社科类’和‘理学类’四大类群，理论教学统一进行，以夯实核心知识基础；实验教学则进行差异化设计，每个类群的实验任务都精心匹配其专业认知背景和未来应用场景。”

像北航一样，以通识课程为抓手探索打造 AI 课程体系的高校还有很多，如复旦大学推出 100 余门 AI 领域课程供学生选修；浙江大学推出“人工智能基础”系列通识课程，面向三类专业学生开设 A、B、C 三类课程……

在北京，高校开设人工智能通识课不再只是自发行动。2024 年 7 月，北京市教委发布《关于深化高校专业课程改革提高大学生人工智能素养能力的意见》，推动市属公办本科高校人工智能通识课全覆盖。在政策驱动下，北京科技大学分文理定制《人工智能通识课》、北京建筑大学结合学校特色开设《人工智能导论》通识课程……

4. 优化课程设置，尽快形成能胜任的师资力量

AI 通识课开起来了，实际效果怎么样？教师在授课过程中，还面临哪些难题？对于还未开设 AI 通识课的高校，还需要哪些支持和帮助？

选修了学校《人工智能导引》通识课程的某高校大一学生郝莹（化名）告诉记者，她上的这门课主要是老师讲授，辅以部分实践操作。“对于 AI ‘小白’来说，老师的讲解通俗易懂，但纯讲解较多，实践较少，希望多增加一些项目式学习的内容。”

“当前开设 AI 课程，面临的最主要困难就是师资问题。人工智能发展速度很快，各学校的相关师资储备严重不足。”黄华指出。

北京航空航天大学人工智能学院教师杨鸿宇在备课和授课过程中也遇到了不少“坎”。“核心挑战在于如何有效弥合不同专业学生的基础知识差异，并引导他

们跨越专业背景壁垒，建立起对人工智能核心概念的统一理解和思维范式。”杨鸿宇说。

针对师资问题，吴文峻表示：“各个学校要组织相关教师参加系统的师资培训，尽快形成能够胜任课程要求的师资力量。”黄华则建议：“要切实解决师资问题，可以充分调度其他学科对AI感兴趣或者擅长应用AI的教师，共同开设AI通识课，或通过慕课等方式，借助外部资源来解决授课问题。”

“要开好AI通识课，还有几点需要注意：一是应重视实践教学，构建分层实践体系，实现因材施教，让不同背景的学生都能在易于理解、可操作的动手环节中，建立起对人工智能抽象概念的直观认知和能力迁移。二是要结合学校特点对课程进行定制化设计，如具有行业特色的高校应根据优势学科将AI课程做深做实，做出自己的特色。三是需要资金保障，像是服务器和网络带宽资源、人工智能体验设备、实验室等都需要持续地投入。”吴文峻提出。

（来源：光明日报，2025-06-17，唐芊尔）

携手AI，人文学科迎来发展新机遇

高考前后，高招、人才培养模式、专业设置与调整等成为备受关注的话题。

不久前，北京师范大学推出“汉语言文学+人工智能”双学士学位培养项目，并将于今年启动招生。北师大副校长康震表示，学校将继续支持中国语言文学学科与其他学科的深度交叉与融合，促成新的学科增长点和新的科学研究范式。

同期，华中科技大学成立设计学院，聚焦“AI+文化创新”，主动布局“AI+中国传统文化”“AI+创意文娱”等领域方向。

2020年11月发布的《新文科建设宣言》提出，积极推动人工智能、大数据等现代信息技术与文科专业深度融合。如今，人文学科+人工智能正成为新趋势。

与人工智能结合，将为文科带来一个怎样的未来？

推动文科教育从知识灌输向问题导向转型

“文科与人工智能的结合并非应对现实挑战的‘不得不为’，更是面向未来的‘必须为之’，其本质是技术革命与人文价值的深度互嵌。”北京工业大学北京人工智能研究院教授王博岳观点鲜明。

2024年北京大学发表的一项成果显示，北京大学数字人文中心跨学科团队开发的古文献溯源分析平台原型系统，应用深度学习技术对大规模古典文献集进行定量文化分析，追溯中华思想文化观念的源流及其在后世的演化轨迹，在词汇、句子和文档三个层面提供数据驱动的人文研究组合工具。该平台为人文学者应用定量分析方法从事思想史和文化史研究提供了便利。

在人工智能浪潮下，文科迎来了新的历史机遇。

王博岳认为，人工智能正在推进新型文科知识产生方式，人工智能的定量分析为文学风格、思想传播史研究提供了新维度。例如，历史学结合人工智能技术可高效分析海量古籍文献，语言学借助自然语言处理技术可拓展语言演化研究范式。同时，这一结合也促进了学科边界的消融，促成了交叉学科的爆发式增长。例如，人工智能催生了数字人文、计算社会科学、人工智能伦理、数据法学等全新领域，这

些新领域要求从业者既懂技术原理，如大模型训练逻辑，又能把握文化价值观。他认为，跨学科项目，如“人工智能+法学”的智能司法研究，能直接回应社会治理需求，增强文科成果的实践转化能力，从而吸引更多资源投入，通过提升学科实用性、创新性和社会可见度，有效缓解某些文科专业招生吸引力下降、研究经费不足等问题。

同济大学高等教育研究所副教授张端鸿指出，“文科+AI”为文科毕业生打开了新的职业通道，如 AI 伦理顾问、数字人文工程师、智能内容策划等岗位日益增长，可以缓解文科就业难的现实困境。同时，AI 技术的介入会迫使文科重塑自身问题意识和知识体系，推动其从知识灌输向问题导向转型。

多所高校积极响应这一趋势。清华大学将于今年秋季学期推出人工智能辅修学位，为文科生提供跨学科的系统学习路径，通过问题导向的实践课程，学生将在自身学科背景下探索 AI 的实际应用。北京大学则整合多学科资源，打造跨学科研究团队，推进“AI+人文”的深度合作。复旦大学正持续推动人工智能、大数据等新兴技术与人文社会科学创新融合。

关键不是拒绝技术，而是守住人文立场

在文科与人工智能深度融合的进程中，也面临着被“工具化”的隐忧。有观点认为，AI 的大量介入会让文科教育走向“工具化”，弱化其批判性与人文关怀。

张端鸿表示，人工智能能否成为文科真正的增长点，关键在于高校是否能推动深层次的课程整合、研究方法革新和师资结构调整，使“文科+AI”不是简单叠加，而是协同生长。“问题不在于是否融合，而在于如何融合。如果文科只是被动‘适配’技术，用以填补产业空缺，那确实容易丧失深层人文追问的本质。但如果文科能主动参与 AI 发展的社会建构、伦理规范、语言表达与文化意义生产，那么它不仅不会被工具化，反而能在新技术背景下重塑其存在方式。因此，关键不是拒绝技术，而是守住人文立场，以人文精神引导技术方向。文科不仅应该用 AI 拓展边界，也应为 AI 注入判断力与温度，使技术更懂人、更向善。”张端鸿说。

北京理工大学教育学院院长嵩天认为，无论社会科学还是人文科学，都不缺少批判性及人文关怀。历史上，无论计算机还是互联网的发展，都未能削弱文科的这些特点。人工智能作为一种技术发展形态，依然无法撼动文科的主体特征。

“关键在于‘谁为主体’。人工智能应是人文精神的延展工具而非替代者。”王博岳同样认为，文科教育核心是培养学生的批判性思维与人文素养，这是人工智能无法替代的。他指出：“我们应理性看待两者的结合，趋利避害，更好地推动文科教育在新时代实现创新发展。”

文科转型要实现全链条同步升级

“‘人文+AI’有望成为文科转型的重要路径，但不应是唯一方向。”张端鸿指出，真正有意义的融合，需打破学科壁垒、聚焦现实问题、建立复合型课程体系，避免形式化包装与空心化教学。要实现真正的融合，不只是增设几门 AI 课程或开设双学位项目，而是需要对师资结构、课程体系、教学方法与实践平台进行全链条升级。

2024 年 1 月，北京理工大学在原人文与社会科学学院基础上成立教育学院，首任院长由计算机学科教授担任，而非传统教育学科教授。嵩天介绍，该学院除招收具有教育学学科背景的教师之外，还招收本硕博期间全部就读于计算机及人工智能专业的教师，并由他们来建设本硕博体系化的数据分析及人工智能类课程，体系化

变革培养模式。“这种变革带来的效果十分显著，能增强文科学生的数据驱动、智能研究思维，强化实证研究，推动文科思维全面化系统化转型。”

“文科与人工智能深度融合，这一过程不仅需要重构师资能力、课程体系和培养计划，更要打通从招生选拔到就业服务的全链条，形成‘技术赋能—人文引领—生态协同’的新教育生态。实现全链条同步升级还需多维度协同推进。”王博岳说，“师资方面，可以建立引育结合的机制，引进兼具文科与人工智能技术背景的复合型教师；可以为现有文科教师提供人工智能基础培训，提升跨学科教学能力；邀请人工智能领域教师与文科教师联合教研，优化教学内容。”

记者注意到，南京大学通过开展跨学科教学团队建设，鼓励文科教师与人工智能领域教师联合开展教研活动，共同开发课程和指导学生项目，为跨学科教学提供有力的师资保障。

在课程设置上，张端鸿认为，课程体系需由“堆叠式”转向“交织式”。不应是简单将文科课程与AI技术模块拼接，而应围绕“AI引发的新社会问题”或“人文如何塑造AI”这类核心议题，设计具有融合深度的课程群，如“算法与伦理”“数据文本解读”“技术哲学”等。人才培养方案应引入“双路径”机制，既要培养“懂技术的人文人才”，也要培养“有人文素养的技术人才”，打通文理学生之间的流动通道，推动学科间的深度互动。此外，要实现从“文科+AI”到“AI时代的新人文学科”的跃迁，必须推进人才培养机制的系统重构，让融合真正落地、成势、见效。

近年来，众多高校积极投入资源，竞相开发具有自身特色的人工智能大模型，并以此为基础设计课程，将人工智能技术与文科专业知识深度融合。山东财经大学发布的“AI才”专业大模型，是全国高校首个新文科AI教育大模型，致力于打造具有专业性、个性化、系统性、一站式特点，集“知、教、学、研、训、智”为一体的教学科研服务平台。

“在推动文科与人工智能融合发展的过程中，需高度警惕‘重技轻文’的价值偏移。应明确‘以人工智能技术赋能文科教育’的定位，确保学生在熟练运用人工智能工具开展学术研究与实践创新的同时，深刻把握文科教育的思想内核与价值精髓。”王博岳表示。

（来源：光明日报，2025-06-10，杨飒）

专家共议：培养解决真问题的青年科技人才

当科技创新成为重塑世界格局的关键变量，青年科技人才的创新活力，正成为撬动国家竞争力的支点。站在高水平科技自立自强的新征程上，该如何点燃这股澎湃力量，锻造支撑未来的创新中坚？

今年年初发布的《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》提到，要“培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强”“促进青年科技人才成长发展。大力弘扬科学家精神，营造鼓励探索、宽容失败的良好环境。培养造就一批高水平师资和学术大师”。今年的政府工作报告也提到，“发挥人才高地和人才平台的辐射作用，加快建设国家战略人才力量，加强拔尖创新人才、重点领域急需紧缺人才和高技能人才

才培养。大力支持、大胆使用青年科技人才”。

在第 63 届高等教育博览会期间举行的青年科技人才成长发展论坛上，多位专家学者共议如何打造青年科技人才培养的新生态。

打造“十年磨一剑”的长周期支持

面对台下的专家学者和科技工作者，教育部科学技术与信息化司一级巡视员张国辉提到了几组统计数据：诺贝尔奖获得者开始核心研究平均都是在青年时期，2024 年诺贝尔化学奖授予了 1985 年出生、博士毕业仅 7 年的生物物理学家约翰·江珀。

张国辉提到，一直以来，国家都高度重视青年人才的成长与发展，重视青年科技人才的培养。教育部、财政部大力支持青年科技人才开展长周期、原创性、颠覆性创新研究，在基础研究和交叉前沿领域进行前瞻布局，让他们集中精力、心无旁骛地投入原始创新，坐稳坐住“冷板凳”，勇闯科学“无人区”，抢抓未来发展主动权。

“下一步，教育部还将充分发挥改革试点引领作用，扩大对青年科技人才的支持范围和规模，切实改善青年科技人才的成长生态，更好地支撑区域发展。”张国辉说。

对此，中国高等教育学会副会长李家俊也强调，完善青年科技人才发现选拔培养机制，更好地保障青年科技人才的待遇，激活青年科技人才创新和创造的活力，是应对世界科技竞争态势的必然要求，也是人才强国战略的题中之义。

“青年科技人才是国家创新体系最具活力的生力军，是未来科技领军人才的基础和源头，我们必须着眼国家战略，坚定科技报国的信念，激发青年科技人才创新潜能，系统构建有组织的人才培养机制。”李家俊说。

政策落地需要高校承接。哈尔滨工业大学党委常委、副校长沈毅专门提到，哈工大将青年科技人才的培养作为办学的核心任务，探索顶尖创新人才培养新范式，推出了“1+1+X”人才培养体系和“2+1+N”本硕博贯通培养模式，依托全国首批未来技术学院和国家卓越工程师学院，设立了院士领衔的特色班、未来技术拔尖班等。

“在全国率先探索 6 至 7 年内完成本博贯通顶尖人才培养的新路径，助力青年学子在创造力井喷的年龄，走向科研主战场。”沈毅说。

高校支持托举青年科技人才成长

从校园到科研主战场，如何为青年科技人才铺设成长路径？用吉林大学副校长于湘晖的话说，青年科技人才培养的实施，需要多方面、多维度的配合，才能建立有效的、长期的机制。

她分享了吉林大学的实践经验。吉大和企业签订了正式的合作协议，成立了吉林大学红旗学院。该学院根据汽车行业需求，开设智能网联班、新能源班，校企共同制定培养方案。于湘晖强调了实践环节的双向嵌入，企业也在高校人才培养的各个环节开设了实践课程。目前，培养规模已达 400 人。

青年科技人才，也切切实实在政策的托举中获得了更多成长机会。今年 38 岁的陈红旭是清华大学汽车工程系博士后，从只见过拖拉机的山村少年，到自主创业的青年企业家，他获得过清华大学基础工业训练中心等多个单位的资助和支持。回忆当初，他拿着 3 万元启动资金，在清华提供的场地“启程”，组建了团队。

哈尔滨工业大学机器人研究所博士研究生李蕴洲同样也获益于高校的支持。“学校搭建了完整的关键节点支撑体系。”在论坛的圆桌对话环节，李蕴洲回顾了自己的成长路径，展示了自己在哈工大得到过的“四个支持”。

第一个支持，是哈工大的“大一年度项目计划”。据了解，该计划的目的是“启发大一学生利用所学知识探索解决具体问题，点燃学生创新热情，培养学生科学精神

和创新意识”。第二个支持，是他在校期间获得的一系列奖金和奖学金，这些不但给他提供了创业的启动资金，也为他奠定了“信心基础”。

哈工大的大学生创新创业园则是李蕴洲遇到的第三个支持，“场地随发展速度一点一点变大”，他开玩笑地形容，自己“成了我们创业园的主人”。而第四个支持，则是“很多接触社会和行业的机会”。

“哈工大是我开启人生新阶段的重要起点。”李蕴洲感慨。

在论坛的圆桌对话环节，李蕴洲和中国工程院院士、中国高等教育学会副会长周玉坐到了一起。这个年轻人还记得，自己的录取通知书上，签的就是时任哈工大校长周玉的名字。

“8年后在同一个论坛的圆桌对话重逢，周校长听我汇报创业进展，完成了青年科技人才的培养闭环。”李蕴洲开玩笑地说。

在他看来，青年科技人才的成长与发展，离不开奋斗精神、目标和梦想，以及坚持。

“奋斗的青春才会绽放光彩。”周玉说，“人生的目标和梦想，会照亮你前进的路，没有目标的路会弯曲。而做事用心、执着和专一，是最高贵的品格。”

培养更多“解决真问题的拔尖创新人才”

“失败是成功之母，最后一次失败能够爬起来的人是胜利者。”在回顾哈尔滨工业大学的培养模式时，周玉提到了一个例子。某门专业核心课全班40多人，仅3人及格，教授复查后，改为只有两人及格。

“后来这些学生重新学习这门课程，觉得非常受益。”周玉说，这体现的是一种严谨的态度。

用他的话说，培养青年科技人才，要做到“厚基础、强实践，严过程，求创新”。

从知识传授转向生态构建，在培养青年科技人才的过程中，高校的角色正在发生变化。哈尔滨工业大学电气工程及自动化学院助理研究员李策走的就是产学研协同的路线，既是创业者，也是高校教师。

近年来，哈工大提出培养学术大师、工程巨匠、业界领袖和治国栋梁四类新时代杰出人才目标，李策正是带着自己的创业实践，回到校园，尝试探索培养青年科技人才的路径和机制。

“我们锚定的目标，就是培养四类杰出人才，并对每一个人才培养目标进行分类。我们率先打破了导师必须指导自己学生的机制，在我们这里，20多位导师学生是彼此共享的，做差异化的培养方案。”李策说。

“我们有80多人的工程师团队，和10多人的专职行政后勤团队。后者的作用是承担事务性工作，保证学生能够聚焦科技创新，聚焦有挑战性的工作。”李策说。

据李策介绍，在青年科技人才培养的过程中，本科生需要注重“三基”，即理论基础课程、专业基础课程，还有专业基础技能的提升。而硕士研究生聚焦“提两能”，即工程实践能力和技术创新能力。博士研究生则苦练“一功”，即“解决国家重大问题的能力”。

育人成效反映在多元赛道，李策在现场展示着培养成果。走学术路线的学生依托国家重大专项获评各类奖项，走工程路线团队获技术发明奖。

归根到底，最终的目的是培养更多“解决真问题的拔尖创新人才”。

“希望各地把支持青年科技人才成长发展作为提升高校核心竞争力、培养未来学科带头人的关键举措，不断扩大支持规模，优化支持方式，解决实际困难，给予青年人才更多的信任、更好的帮助，让他们挑大梁当主角，促使更多青年科技人才脱颖而出。”张国辉说。

高校如何扛起教育强国的“国家命题”

2025年既是“十四五”规划收官之年，又是《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》实施的开局之年。为了完成“到2035年建成教育强国”这一目标，高校该如何培养国家需要的人，扛起教育强国这一“国家命题”？

前不久，第63届高等教育博览会、建设教育强国·高等教育改革发展论坛在吉林省长春市举办。来自全国多所高校的书记、校长共聚一堂，紧扣教育强国建设进程中的重点难点关键点，共同讨论了相关话题。

在论坛现场，高校的改革实践清晰地表明，国家战略正在转化为可触摸的育人实践。

科技攻坚，高校有哪些“解法”

“面向智能文明时代，一流大学将何去何从？顶尖人才培养范式将如何构建？这是我们共同关注和面临的重要命题。”在论坛现场，中国科学院院士、哈尔滨工业大学校长韩杰才提出了这些问题。

“我们要大胆探索智能文明时代顶尖创新人才培养范式，着眼提升人类文明创造力，激发原始创新。”他说。

在韩杰才展示学校“以人为本”推进“学中创、创中学”模式改革的案例中，哈工大的紫丁香学生微纳卫星团队，目前已成功研制和发射了“紫丁香二号”“龙江二号”等卫星，“这个学生团队被誉为中国航天最年轻的团队”。

真实场景的育人实践，成为高校回应科技攻坚的关键路径。浙江大学党委书记、中国高等教育学会副会长任少波，则阐述了更深层的融合机制。

“探索校企地联合的创新路径”是任少波重点讨论的话题。他列举了浙大与当地政府产教融合战略合作成果，包括布局65家新型研发机构，打造110余家校企联合研究机构。其中，浙大杭州国际科创中心通过与行业龙头企业合作，汇聚跨领域科研人才，孵化了70余家科技企业与公司。

“浙大正在引领新文化，塑造创新创业的文化生态，‘浙大系’创业现象级涌现，产生了一大批有影响的创业者和企业家。”任少波说。

智能文明时代，高校何去何从？当前，全国多所高校已布局覆盖人工智能、深空探测等领域的交叉学科点。

“建设教育强国的号角已经吹响，伴随着教育强国建设规划纲要的发布，智慧教育已成为教育强国建设的重要驱动力。人工智能时代重新定义了人才和人才培养，如何培养时代所需的人才，亟须推动传统育人体系变革，实现人工智能赋能裂变。”中国工程院院士、北京理工大学党委书记张军说。据介绍，当前，北京理工大学构建了“智衍——知识衍新”“智穹——多维教育”“智培——四谱合一”三阶育人体系，构建了智慧教育的新生态。

国家战略需求驱动制度突破，论坛上，多位校长书记纷纷提到了各自的“解法”。复旦大学设立相辉研究院与学敏高等研究院，“遴选一批人才，为‘高风险、颠覆性’研究提供10年以上的长周期支持”。东北大学则重构实验室体系，除验证型实验室外，

新增学科交叉创新实验室与远缘学科挑战课题训练场。

这些变革都直指《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》中，关于“培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强”的要求。

然而，尽管不少高校将学科链嵌入产业链，转化效率仍是瓶颈。中国工程院院士、东南大学校长孙友宏系统剖析了当前高校科研成果转化的三大堵点。首先是可转化的高价值成果供给不足，现有成果质量参差不齐，市场价值有限；其次是转化机制不健全，在团队建设、专利评估、定价机制、人员激励和流程管理等方面存在明显短板；第三是产研脱节，校地脱节，政产学研合作有待进一步加强，高校与区域发展特色融入主动性不足。

针对这些瓶颈，孙友宏提出3点突破路径，一是提升服务国家支撑产业的科研站位，二是强化科学成果转移转化的意识和能力，三是完善激励评价制度与服务保障机制。

“主要聚焦3个‘一公里’，”他说，“‘最初一公里’是研发阶段；‘关键一公里’是成果转化阶段；‘最后一公里’是产业化推广阶段。”

人才培养的“长周期”与“干细胞”

在孙友宏看来，科技创新与产业创新，已成为推动中国式现代化强国建设的关键，高等教育则是科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的重要结合点。

“推进强国建设，核心是科技，关键是人才，根子在教育，落点在产业。”孙友宏说。

面对快速变化的时代，复旦大学党委书记裘新介绍了该校的“干细胞式”人才培养理念。

“多潜质、高潜能的干细胞式人才包含两类，即原始创新拔尖人才和交叉融合创新人才。前者是能够不断拓展人类对自然界和社会规律认识的科学家，后者是能够解决‘卡脖子’难题，直接服务于产业发展的高素质应用人才。”裘新解释。

据裘新介绍，近年来，复旦大学启动了3次全校大讨论。第一次是在2023年主题教育期间，复旦开展“切问近思”大调研，提出“果树之思”和“北坡之路”。前者指的是“基础研究要种好自己的果树，而不是摘别人树上的果子”。后者则是把建设人才高地比喻为攀爬珠峰，可以爬南坡，也可以爬北坡。

相较于“引进全球顶尖人才”这一路线比较成熟的南坡之路，“战略人才的自主培养”，就是当前难度比较大的北坡。

“复旦大学应该有敢于从北坡攀爬高峰的勇气。”裘新说。

复旦的另外两次全校大讨论，分别是在2024年上半年召开教育科技人才专题研讨会时，和下半年党的二十届三中全会后。后者明确了“135”路径，即“1年破局，3年成型，5年成势”。裘新专门强调，拔尖创新人才往往需要“长周期、全过程”。他将人才自主培养体系比喻为“立交桥”，“可以一路到底，也可以上下，上能够动态进入，下能够及时分流”。

“未来，复旦大学培养人才的基本单元将从专业变成项目，每一个项目由多学科支撑，学生可以拿到一个或者多个学位，赋予院系根据国家时代需要主动调整更新的权利和能力，赋予学生自主构建知识结构的权利和能力。”他说。

课程体系的重构，成为破解人才培养难题的关键突破点。类似探索在多地高校展开。据武汉大学党委书记黄泰岩介绍，武汉大学拓展跨学科培养模式，通过实施双学士学位项目和微专业，来构建学科交融的课程体系，培养交叉复合型人才。去年以来，武汉大学组建人工智能学院、地球与空间科学技术学院、卓越工程师学院、机器人系等全新人才培养主体，建设人工智能、机器人工程、储能科学与工程等专业，“瞄准

关键核心技术，解决‘高精尖缺’人才短板问题”。

天津大学则是推行了“新工科教育迭代跃升行动”，天津大学党委书记、副校长李斌在论坛上披露，目前，天大在校内推动“100%工科专业构建以项目为链的模块化课程体系”，建设了14个开放型学科交叉创新人才培养平台，优化学生创新能力评价机制，保障人才培养质量。落实“百、十、五、一”创新创业目标，即100%学生受创新创业熏陶，10%学习高级课程，5%参加实战训练，1%毕业后创业。学生创业成功的多个国家重点领域标杆科创企业，总项目估值200亿元以上。

“新工科改革的目标就是聚焦国家战略需求、世界科技发展前沿，面向工业界、面向世界、面向未来，培养具有天大特质的堪当民族复兴重任的卓越工程科技创新者、领军者和领导者。”李斌对中青报·中青网记者说。

国家战略正在转化为可触摸的育人实践

培养什么人，怎样培养人，为谁培养人，是教育的根本问题。复旦大学开设“强国之路思政大课”和“AI大课”，后者覆盖全部一级学科，第一年选课量达7500人次，AI素养要求纳入所有学位项目。

而“强国之路思政大课”，面向全体低年级学生开设必修课，设计“学思践悟”4学期闭环，联动1500余名教师与193个校外基地。开课至今已组织5次全员大课和36次全员大课，开展讨论课超过1600次。

上海交通大学的做法则是深化场景融合，在上海交通大学党委书记杨振斌看来，思政课是“落实立德树人根本任务的关键课程”。这一理念驱动上海交大与中国商飞等共建教学基地，将课堂延伸至C919总装车间和空间站发射现场。

“带领学生从体验驾驶舱到感受国产大飞机发展的艰辛和成就；将大思政课开到中国空间站发射现场、搬到‘雪龙’号考察船上。”杨振斌说。

目前，上海交大与上海市闵行区共建了“大思政课”实验区，以3年为周期，确定40项重点建设任务，以“打通大中小学思政课之间的断点堵点”。

“当前高校立德树人的内外部环境发生深刻变化，青年学子有平视世界的自信和底气，也更加注重个性化、多元化的精神需求，善用大思政课提升培根铸魂育人实效，是高校践行为党育人、为国育才的初心使命抓手。”杨振斌感慨。

黄泰岩也展示了武汉大学的思政课改革成果。武大举全校之力打造了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”示范课程，推动思政学科建设与课程教学的深度融合，思政课教与学深度融合，思政课线上教学和线下教学的深度融合，思政小课堂和社会大课堂的深度融合，以及思政课程和课程思政的深度融合，在实践中形成五融合的教学模式。这一教学模式，获得了国家教学成果一等奖。

黄泰岩专门提到，在武汉大学有一门课程，即由中国科学院院士、中国工程院院士、国家最高科学技术奖获得者李德仁先生为代表的6位院士和4位教授联合主讲的大一专业基础课《测绘学概论》。这是武汉大学最受学生欢迎的课程之一，2007年入选国家级精品课程，2012年被列入国家级精品视频公开课。

“6位院士近30年同授一门课，产生了广泛的影响。这也让学生们通过院士的风采，能够感受到强国建设、民族复兴伟业的历史责任感。”黄泰岩说。

（来源：中国青年报，2025-06-09，张渺）

变“专业”为“项目”，复旦发布教育教学改革3.0版

专业自由选择、本博一路融通培养、超过1/3学生将有机会走复合培养之路……不久前，复旦大学正式发布面向2025级本科生新生的教育教学改革3.0版概览。

“复旦大学教育教学改革3.0版是继以通识教育为标志的1.0版、以‘2+X’本科培养体系为标志的2.0版后的第三轮改革，改革的广度与深度前所未有。”复旦大学研究生院常务副院长陈焱直言。

“大学的核心职能是人才培养。本次改革的核心目标就是要培养国家急需的‘干细胞式’原始创新拔尖人才与交叉融合创新人才，构建拔尖创新人才的自主培养体系。”他说。

变“专业”为“项目”

“所谓‘干细胞式’人才，是指能不断扩展人类对自然界和社会规律的认知，并能破解关键难题，直接服务于新质生产力发展的交叉融合创新人才。”陈焱说，为此，该校在此次改革中进行了一系列创新尝试。

这其中，颇引人注目的举措便是将“专业”变为“项目”。

“今年的高考生在填报志愿时，除了选择传统专业外，还可根据自身兴趣和发展规划，选择适合自己的‘项目’。”陈焱告诉《中国科学报》，面向2025级新生，复旦新设了120个培养项目。

他表示，作为复旦人才培养的新基本单元，每个项目可能由一个或多个学科支撑，学生可以拿到一个或多个学位。“以‘项目’为基本单元的培养体系，将在两方面显著赋能，即赋予院系主动调整更新的权力和能力，以及赋予学生自主构建知识结构的权利和能力。”

复旦大学本科生院相关负责人表示，本轮新设立的项目看似数目繁多，实则有其内在逻辑和前期探索。“此次设立的项目大多有成功案例。在此前的教育实践中，不少学生已经探索过相关的多元发展路径，学校在充分总结此前经验的基础上，将这些自发的尝试‘制度化’，以供更多学生选择。”他说。

具体而言，这些项目可以分为“纵向”和“横向”两大类。

纵向项目深耕基础研究，以培养原始创新拔尖人才为主。在这方面，复旦设置了67个本研融通培养项目，聚焦人文社科、数理生化及临床医学等基础学科和关键领域。本研融通是将本硕博各学段作为完整的有机体通盘考虑，自上而下进行顶层设计并构建人才培养体系，其中既包括课程体系的融通，也包括科研训练体系和实践实训体系的长周期设计。

这其中，本博融通培养项目有53个，该校基础学科相关单位基本都新设了本博融通的学术导向培养模式。

以临床医学八年制为例。在此次教学改革中，复旦大学附属中山/华山医院临床医学学院设立了临床医学八年制“正谊班”“明道班”，以国家级人才领衔，集中骨干师资，打造临床医学发展领军人才培养体制。

新模式下，学生从本科到研究生阶段的壁垒被进一步破除，临床实践与科研训练间的衔接更为紧密。“我们既要培养优秀的医生，也要培养优秀的医学科学家，以及懂医学和临床的复合型管理人才。”该负责人说。

横向项目以培养交叉融合创新人才为主，共设立了53个项目，其中41个为“X+人工智能”双学士学位。

值得一提的是，此处的“交叉”并不限于文科或理工科内部，而是在文科中引入

很多理工科研究方法，理科同样重视人文思维的训练。

比如，复旦大学外文学院牵头设立了8个“外语+计算机”双学士学位项目；新闻学院牵头设立了7个双学士学位项目，合作学科专业涵盖人工智能、法学、经济学、社会学等。

“预计文科院系培养项目的新文科渗透率将超过55%。通过文理、文工交叉以及文社融合、文医融通，人文社科学科‘老根常新、新芽常青’的创新发展态势初步形成。”陈焱说。

架设本研融通“立交桥”

把这120个项目串联起来的是“四个融通”的系统设计。

陈焱告诉《中国科学报》，复旦本轮改革的总体框架可以用“2+X+Y”概括。其中，“2”指面向全体学生的通识教育，以及宽口径、厚基础的专业培养；“X”指微专业（学程）项目以及丰富的双学位项目；“Y”则强调对学生融合创新能力的培养，建立“产学研交替”的创新能力实训体系，健全螺旋递进的全周期科研训练体系。

“通过‘2+X+Y’立体交叉，我们希望赋予学生构建多元知识结构权利的多元融通；开展长周期、全过程培养的本研融通；以招生牵引、就业倒逼培养的招培用融通；利用人工智能驱动教学创新，变革学习方式，赋能人才培养的教与学融通。”他说，“四个融通”就像一个四棱锥，从四个不同侧面把国家时代之需、社会和学生之需映射到人才培养的底面。

以其中的“本研融通”为例，该设计直指当前本硕博培养脱节的突出问题。

“这可以视作是此前人才‘一体化’培养的‘升级版’。”复旦大学教务处处长林伟介绍，“‘本研融通’瞄准培养顶尖人才这一目标，逆推设计项目培养方案，并汇聚学校各类资源进行支撑。”

他解释说，一方面，复旦大学将本研课程全部打通，全校采用一套课程代码，按难度区分学段，实现跨学科、跨院系、跨阶段课程互通互选与资源共享；另一方面，学校结合学生成长路径推出4类培养模式——基础研究导向的本博类培养项目通过高难度课程，锻造“硬核”科研能力；专业导向的“本-专硕-专博类”培养项目以多轮次产学研交替培养；交叉融合型本硕博培养项目支持学生多元发展与核心能力自主构建。

“学生一旦改变了兴趣或发现更适合的方向，便可灵活转换路径。这就是在前三类项目之间进行转换的第四类模式——‘立交桥’模式。”陈焱解释道，“这就像在高速公路上行车，学生可以一通到底，也可以通过匝道动态进入或及时分流，还可以在不同道路之间切换。”

为了彻底打通“立交桥”，复旦大学为2025级本科生提供了院系招生大类内自由选专业、跨院系自由转专业的渠道。无论是文科转理科还是理科转文科，均不会受限。

让好老师站回讲台中心

除了学生外，对于人才培养的另一主体——教师，此次改革也有所兼顾。正如陈焱所说，“改革的出发点和落脚点都是育人质量。从‘专业’到‘项目’转型的过程中，必然会产生大量新的教育教学供给需求，这个供给肯定是由在校老师提供”。

“院士领衔”“高水平科研人员任教”“产业导师指路”……这些关键词都指向一个目的——让“好老师”站回讲台中心，让师生共同参与课程设计。

在此次改革中，复旦尝试通过适度减“量”的方式，提升“质”，强调让老师讲干货，让学生在课堂上真正有所得。

“学校从‘政策’和‘激励’两个角度确保教师开设优质课程。”陈焱介绍，一方面将教学科研岗教师的年承担最少课程量规定为4学分，引导教师精心打造“金课”；在长聘制教师聘任合同中明确人才培养职责占比40%，且将“双一流”绩效中，育人和科研分配比例从1:1调整为2:1。另一方面，学校还会设置一些与授课相关的专项，给予教育教学方面作出突出贡献的教师奖励。

同时，学校将践行“二压”，即压学分、压水课，在减少学生学分总体要求的同时，优化课程体系，建设大学分、高难度基础课和强化实验、实践、实训的“三实”能力课，挤压“水课”、提高质量。在此基础上，鼓励学生在本科生阶段就进入高水平实验室或科研团队进行学术训练。

“复旦大学是最早鼓励本科生自主开展学术创新的国内高校之一。”林伟补充道，“我们将进一步推进‘主题实验室’等模式，提供师生共创空间，以项目驱动学术创新，进而激励更多一线科研人员培养本科生的学术创新能力。”

（来源：中国科学报，2025-06-11，江庆龄）

高教动态

自然指数 2025 科研领导者榜单发布 中国科研产出保持领先地位

施普林格·自然 11 日发布的自然指数 2025 科研领导者榜单显示，中国蝉联榜单第一，并扩大了科研产出的领先优势。根据自然指数标志性的指标“份额”，2024 年，中国份额达 32122，较 2023 年增长 17%。同时，中国进入全球十强的机构由 2023 年的 7 家增至目前的 8 家。

此次位居榜单前十位的国家分别是中国、美国、德国、英国、日本、法国、韩国、加拿大、印度、瑞士。亚洲国家优势地位显著增强，在榜单前十位中，调整后份额增加的仅有中国、韩国和印度 3 个亚洲国家。新加坡由第 18 位升至第 16 位，调整后份额增幅达 7%，是二十强国家中增幅第二高的国家，仅次于中国。日本则是例外，其调整后份额下降 9%。此前居优势地位的西方国家，调整后份额连续第二年下降，加拿大、法国、瑞士、英国和美国的降幅都至少为 7%，澳大利亚和德国的降幅不到 3%。

在机构层面，全球机构十强中，除了第 2 位的哈佛大学和第 9 位的德国马普学会之外，其他 8 家均为中国机构。其中，中国科学院继续保持第一，中国科学技术大学位居第三，浙江大学则由第 10 位跃升至第 4 位。其他进入十强的机构分别为北京大学、中国科学院大学、清华大学、南京大学和上海交通大学。与 2023 年相比，2024 年有更多中国机构跻身机构五十强，数量由 22 家增至 25 家；美国则出现下降趋势，由 18 家减少到 16 家。排名上，德国马普学会由第 4 位降至第 9 位；法国国家科学研究中心首次跌出机构十强，排名第 13 位；美国国立卫生研究院跌出机构二十强，排名第 24 位。

有专家表示，上述数据反映了全球科研格局的深刻转变。尤其在物理科学和化学等领域，中国对科技的持续投入，正转化快速增长的高质量科研产出成果，目前已远超此前居于首要地位的西方国家。

自然指数科研领导者榜单属于自然指数数据库的一部分，每年基于上一年的数据发布一次。该数据库对发表在 145 种高质量自然科学和健康科学期刊上的科研论文贡献情况进行追踪。

（来源：光明日报，2025-06-12，李春剑）

推出“5个100%” 天津大学发布未来战略领军人才培养新政

天津6月11日电（记者 孙玲玲）10日，天津大学举办未来战略领军人才培养政策发布会。会上，天大发布了2025招生新政——“5个100%”。

据介绍，2025年，天津大学持续扩大优质教育教学资源供给，优化学科专业设置，强化招生与培养、就业联动，为学生全面发展保驾护航，通过“5个100%”即100%不调剂、100%大类分流志愿优先、100%大类一专多精、100%项目式学习、100%探索长周期培养，给予学生更多选择机会、更优培养环境、更大发展空间。

在选拔录取端，所有省份100%不调剂。近三年，学校志愿满足率均保持在98%左右。2025年，进一步扩大考生的选择权，所有省份考生在普通本科相应批次填满志愿不重复、体检合格，学校提档不退档，满足志愿。

在专业选择端，100%大类分流志愿优先。所有大类分流按照“志愿优先、参考分数”的原则，在充分遵循学生志愿的基础上进行多维考量。部分大类实行学院/大类内部专业任选。在学期间，如果学生对自己的专业不满意，还有5次重新选择专业的机会，包括大类分流确认主修专业，以及未来技术学院校内选拔、5个拔尖基地班校内选拔、大一转专业、大二转专业。所有专业均开放转入名额，除因国家政策规定不可以转专业的学生外，所有学生转出原专业均无门槛限制，与申请转入专业进行双向选择。

在培养模式端，100%大类培养一专多精。全部大类和专业按照新工科、新医科、新文科模式，开展跨学院跨学科跨专业交叉培养，全部学生有机会获得主修学位、辅修学位和微学位，全方位培养学生“一专多精”的能力素质，赋能学生高成才率、高就业率。

在学习模式端，100%开展项目式学习。天津大学作为全国新工科建设工作组组长单位，是新工科教育的策源地和引领者。学校实施“新工科提质扩面工程”，所有大类和专业均开展项目式学习，提供高水平工程实践项目和科研训练项目，让学生“早进实验室、早进科研团队、早接触科技前沿”，多学科多专业协同提升学生创新能力。

在学生发展端，100%大类探索长周期培养。学校依托未来技术学院、国家储能技术产教融合创新平台、国家示范性软件学院、一流网络安全学院、国家卓越工程师学院等国家级特色学院实施“新工科战略领军工程”，在人工智能、脑机接口、合成生物学、具身智能、集成电路智能、柔性电子、量子科技、新型储能、低碳化工、新材料、地球系统工程等前沿领域探索“6—8年”超常规培养，相关学科专业大类进入的学生，在以院士、总工程师等大师领衔的导师团队指导下，“一生一策”实施长周期培养，提升学生深造率。

（来源：中国新闻网，2025-06-11）

重庆大学在全国大学生机械创新设计大赛数字孪生设计挑战赛 赛中斩获金奖

6月6日至7日，全国大学生机械创新设计大赛数字孪生设计挑战赛全国决赛在宁夏大学举行。重庆大学机械与运载工程学院金鑫、本科生院金翠红老师指导，姜美辰等6名学生完成的作品《“扶茄者”——插压绑一体机的数字孪生设计》（参赛编号：T25-177）荣获国家金奖。

此外，由杨显刚老师、雷钢老师指导，牙举道等6名学生完成的作品“大成者”船式莲藕收获机的数字孪生设计获全国银奖；康玲老师、王四宝老师指导，张子丞等6名学生完成的作品大葱移栽一体机的数字孪生设计获全国铜奖；易力力老师、任红老师指导，刘琪等6名学生完成的作品苦荞采收脱粒一体自动收获机的数字孪生设计获全国铜奖。

（来源：重庆大学，2025-06-07）

重庆大学冯驰教授团队联合国际团队在 Science 发表重要成果

近日，重庆大学建筑城规学院冯驰教授团队与新加坡南洋理工大学李洪教授团队及其他单位合作，在国际顶级期刊 Science 上联合发表题为“Passive cooling paint enabled by rational design of thermal-optical and mass transfer properties”的研究论文。该论文主要研发出一种经过改良的水泥基涂层，兼具优异的光热性能与水分调控能力，在提升降温效果的同时，也具备良好的耐久性、机械强度和广泛适应性。通过结合可持续的水分蒸发和热辐射机制，这种涂层为缓解城市热岛效应提供了一种实用且长期有效的解决方案。

（来源：重庆大学，2025-06-06）

西南大学在第九届西南地区大学生物理学术竞赛（SWUPT） 中再获佳绩

日前，第九届西南地区大学生物理学术竞赛（SWUPT）暨第十六届中国大学生物理学术竞赛西南预选赛在云南大学（呈贡校区）进行。来自西南地区的30余所高校共93支代表队参赛。

学校物理科学与技术学院2023级13名本科生分两支队伍代表学校出战，分别以117.76和116.26的总分位列西南地区的第一名和第三名，获得两个团队一等奖、最佳反方奖、最佳女生奖、最佳风采奖，并获得三个作品赛一等奖，成功晋级将于八月底在内蒙古大学举行的第十六届中国大学生物理学术竞赛全国总决赛。

（来源：西南大学，2025-06-10）

西政荣获“大成杯”第十一届全国大学生模拟法庭竞赛团体一等奖

6月8日,“大成杯”第十一届全国大学生模拟法庭竞赛圆满落幕。学校代表队凭借扎实的法学专业功底、出色的临场应变能力以及默契的团队协作,在循环赛、半决赛、决赛的激烈比拼中一路过关斩将,以四场全胜、总分第一(1119分)的优异成绩斩获团体一等奖,并以289分获得正赛阶段单场最高分。这是学校继第九届、第十届在该项赛事夺冠后,成功实现团体最高荣誉的“三连冠”。

同时,学校法学院张永强、李冉毅两位老师荣获卓越指导老师奖;闫美昱、李依林两位同学凭借出色的表现,获得优秀辩手奖,充分彰显了学校在法学教育领域的卓越实力。

(来源:西南政法大学,2025-06-10)

重庆交通大学桥梁管养领域 BridgeGPT 正式上线

6月5日,重庆市网信办发布公告,重庆交通大学信息科学与工程学院杨建喜教授团队研发的桥梁管养领域大模型 BridgeGPT,正式通过备案登记,获准上线服务,成为重庆高校首个备案大模型。

BridgeGPT 基于智谱大模型基座,融合 RAG、知识图谱协同等技术,深度服务于桥梁管养多类场景。无论是病害处治建议与成因分析,还是领域常识问答、区域重点病害诊断,甚至是演化趋势分析与管养文档自动生成,它都能“轻松应对”。同时,该模型还可适配 Deepseek 等多个云端/私有化轻量部署模型,满足不同应用需求。

研发团队将桥梁设计、施工、养护和验收等阶段的 200 余本国家/地方规范文件及专业教材融入其中,并深度挖掘 3000 余座桥梁多年检测报告,构建起包含 5 万余条三元组的桥梁管养领域最大知识图谱。

在实际应用中,BridgeGPT 展现出三大显著特性。专业性上,它采用检索增强生成(RAG)方式,结合规范条文与专业教材作答,还会在答案末尾附上参考条目,实现规范引注下的专业化推理;适配度方面,将算法与模型分离,能适配 Deepseek、Qwen、ChatGLM 等多种不同大小和架构的模型,支持单位、机构按需进行公有/私有部署与随时更替;此外,借助领域知识图谱协同,它可检测违背常识的错误问题与回答,有效减少构件错配、知识错用等“幻觉”情况。

(来源:华龙网,2025-06-10)

重庆理工大学学子在第四届全国仪器类毕业设计大赛中喜获全国一等奖

6月10日,第四届全国仪器类毕业设计大赛落下帷幕。学校机械工程学院程瑶老师指导的2021级测控技术与仪器专业本科生何晨程的课题“基于线阵 CCD 的激光三角法厚度测量系统设计”荣获个人全国一等奖。

(来源:重庆理工大学,2025-06-12)

重庆科技大学师生竞赛成果丰硕

重庆科技大学在第八届全国油气地质大赛中获 4 项特等奖

6 月 7 日至 6 月 8 日，学校组织师生参加在武汉举行的第八届全国油气地质大赛，喜获佳绩，实现历史性突破：荣获特等奖 4 项、一等奖 9 项、二等奖 8 项，学校获得“优秀组织奖”，10 位教师获评“优秀指导教师”称号，特等奖获奖数量创历史新高，并首次实现研究生综合组特等奖“零的突破”。

本届大赛由中国石油教育学会、中国石油学会石油地质专业委员会、中国地质学会石油地质专业委员会、中国地质学会地质教育研究分会、中国石油大学（北京）主办，长江大学、中国石化江汉油田分公司联合承办。大赛汇聚了中国石油大学（北京）、中国石油大学（华东）、中国地质大学（武汉）、吉林大学、西南石油大学、中国石油勘探开发研究院等 21 所高校和科研院所的 251 支参赛队伍，参赛人数和作品数量创历届之最（2025-06-11）

重庆科技大学师生在 2025 全国高校商业精英挑战赛总决赛中获佳绩

6 月 6 日至 6 月 8 日，由中国国际贸易促进委员会商业行业委员会主办的“2025 年全国高校商业精英挑战赛（国际贸易竞赛）全国总决赛”在浙江宁波举行。学校经济与金融学院经济系教师文江雪、陈智茂在竞赛中表现优异，分别荣获教师组特等奖和二等奖，充分展现了学校教师深厚的专业素养与教学创新能力；同时，经济与金融学院国际经济与贸易专业选送的两支学生代表队，凭借扎实的理论基础与卓越的实践能力，从全国 200 余所高校、逾 400 支参赛队伍中脱颖而出，最终分别获得全国一等奖（冠军）和全国二等奖的优异成绩。（2025-06-11）

重庆科技大学学生在第 17 届四川省大学生程序设计竞赛获得金奖

2025 年 6 月 7 日至 8 日，学校计算机科学与工程学院（人工智能学院）代表队在第十七届四川省大学生程序设计竞赛中表现出色，荣获金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 2 项及优秀教练奖，创下学校参加该项赛事以来的历史最佳战绩。本次参赛的 12 名选手均来自学院“汽车软件人才超级工厂创新班”，他们组成的 4 支队伍在强手如林的竞争中脱颖而出，充分展现了学校学子扎实的专业素养和创新能力。（2025-06-12）

重庆科技大学教师在首届中国石油教育学会课程思政教学大赛中获佳绩

在 6 月 8 日于西安石油大学落幕的首届中国石油教育学会课程思政教学大赛中，学校教师团队表现优异，荣获多个奖项。冶金与动力工程学院董季玲教师团队（成员：丁皓、栗克建、周安若）获得理科组一等奖；外国语学院石明明教师团队（成员：许吟雪、王润华、白连弟）获得文科+术科组一等奖；石油与天然气工程学院黄茜教师团队（成员：黄辉荣、孟江、田园）获得工科组二等奖；化学化工学院孟晓静教师团队（成员：邱会东、李敏）获得工科组二等奖。此外，学校还荣获优秀组织奖，充分展现了学校在课程思政建设中的整体实力与组织能力。（2025-06-12）

重庆科技大学学生在 2025 年第八届“精雕杯”毕业设计大赛中获奖

6 月 2 日，2025 年中国大学生机械工程创新创业大赛第八届“精雕杯”毕业设计大赛总决赛在广东工业大学举行。大赛汇聚了清华大学、上海交通大学、浙江大学、哈尔滨工业大学、西安交通大学等众多高校的优秀学子，经过激烈角逐，学校机械与智能制造学院 1 项本科生毕业设计作品获得全国佳作奖，另外，学校参赛作品在区域赛中获得西部赛区一等奖和三等奖各 1 项。（2025-06-06）

（来源：重庆科技大学，2025-06-15）

现象级传播！川美“开放的六月”毕业生作品展成为重庆文旅新热点

袁家军书记在调研学校时指出，川美是重庆文化的“金名片”。四川美术学院“开放的六月”毕业季从2005年首次对社会公众开放，通过21年的不懈努力，川美毕业展已经远远超越了“学业汇报”的层次和范畴，已深入走进市民文化生活，已演进为重庆文化旅游的新热点，成为艺术教育与社会生活双向奔赴的重要平台，成为重庆这座城市令人期待的一年一度的文艺盛事，成为重庆一张闪亮的艺术文化名片。

2025年“开放的六月”适逢学校建校85周年。本次参展作品突破1万件，覆盖约1500名本科生和360名研究生，期间，举行了融灯光秀、服装展示、戏剧表演和音乐舞蹈于一体的“美术馆之夜”活动，二级学院轮值举办的“特色主题日”活动，美术馆开展了免费的公共美育公教活动。自4月24日研究生毕业展、5月26日本科生毕业开展以来，来自全国各地的群众踊跃观展，新闻媒体高度关注，网民高度关注，引发现象级网络传播效应。

——**观众参观踊跃。**截至6月11日，共迎来近30余万人次观众，单日最高接待量超3万人次。“四川美院美术馆”入馆预约小程序单日页面打开次数超27.9万次。

——**媒体广泛聚焦。**媒体原创及转发报道共计12064篇，中央媒体2131篇，省市级媒体5039篇，商业媒体2274篇，其他媒体2513篇。包括新华社、央视网、央广网、人民日报客户端、人民网、新华网、光明日报、中国日报、中国新闻网等中央媒体，重庆日报、重庆卫视、华龙网、上游新闻等市级媒体以及四川日报等市外30余家主流媒体进行了报道关注。《ChinaDaily》、国际在线等国际传播平台通过脸书、推特等向国际传播。

——**网络反响热烈。**全网相关话题讨论量超过10亿人次。互联网信息共386450条，其中，视频117386条，微博111501条，客户端81580条，微信47213，网站25901条，论坛204条，数字报265篇。“川美毕业展”相关话题登上小红书、微博、百度、网易等热搜榜单，如话题“川美毕业展爆火作品是我画的”6月8日曾登顶小红书热搜第1名，话题“川美毕业展”最高排名为微博全国排名第8位，话题“川美爆火毕业作品《祷》已售出”于6月10日登上百度热榜。从舆情属性看，正面和中性信息占比为93.29%，舆论环境正面。

——**行业重点关注。**川美掀起的艺术热浪中，也吸引了各艺术行业、美术馆、画廊和艺术机构的关注。上海浦东美术馆、YOUNG美术馆、里森画廊、嘉德拍卖公司等纷纷前往川美考察，打通学院艺术教育与艺术市场、艺术行业、国际艺术的对话通道，并接轨于新的艺术生态，形成艺术创作人才的多向输出，使艺术创作、艺术生产的价值导向，趋于多元化和国际化。

——**文旅效应剧增。**数十万人次市民积极踊跃地参观展览，从观光打卡转向休闲娱乐，周边亲子游、自驾游、体验游等，通过“吃、住、行、游、购、娱”等一系列服务带动了周边的消费，为当地文旅消费注入新动力，呈现出文旅市场火热的场景。

（来源：四川美院，2025-06-13）

重庆工业职院学子在第八届中华职业教育创新创业大赛全国总决赛中获一等奖

5月29日至30日，由教育部、人力资源和社会保障部指导，中华职业教育社主办的第八届中华职业教育创新创业大赛全国总决赛顺利举行。大赛以“职教育工匠 双创筑梦想”为主题，吸引了来自全国31个省、市的166支参赛团队同台竞技。学校人工智能与大数据学院学生曾志强的项目《恒准智调——超高清多组数变焦镜头智能调芯技术革新者》凭借扎实的专业功底、新颖的技术方案和出色的现场答辩成功入围全国总决赛并荣获高职组一等奖。

（来源：重庆工业职院，2025-06-03）

重庆工程学院学子获“第七届全国大学生结构设计信息技术大赛”一等奖

近日，全国大学生结构设计信息技术大赛圆满落幕，大赛组委会公布了第七届“全国大学生结构设计信息技术大赛”获奖名单，学校建筑工程学院学生在A组（研究生、本科组）共有7支队伍获奖，其中两组队伍获一等奖，五组队伍获三等奖。

据悉，大赛由中国土木工程学会教育工作委员会和清华大学土木水利学院主办，规格高、影响力大。本届大赛历时171天，吸引了全国257所高校的1714支队伍参赛，赛题难度在实际项目设计中属中高难度，对参赛学生的专业能力和综合素质要求极高，它为大学生搭建了竞技平台，助力提高高素质应用型人才的培养质量。

此次大赛旨在全面贯彻相关人才发展规划纲要精神，促进高等学校土木工程专业及相关专业人才培养模式改革，提升创新型、应用型人才培养质量，推进高校BIM实践教学，增强大学生科技创新与实践技能。该大赛是教育部认可的高水平学科竞赛，大赛以“数字化设计、智能化建造”为主题，参赛者运用广厦软件等前沿信息技术、有限元分析等工具完成复杂结构设计优化，全面考察学生的理论应用、实践创新和跨学科协作能力。

（来源：重庆工程学院，2025-06-03）

上合组织国家多功能经贸平台国际绿色低碳行业产教融合共同体在重庆成立

6月10日，上海合作组织国家多功能经贸平台国际绿色低碳行业产教融合共同体（以下简称“共同体”）在重庆正式成立。来自中国大陆及香港特区、俄罗斯、白俄罗斯、哈萨克斯坦等上合组织国家和地区相关政府部门、行业组织、大中学校、龙头

企业、科研机构的近 300 名代表和嘉宾齐聚重庆资源与环境保护职业学院，共同开启这一服务于全球碳中和治理宏伟目标的国际产教融合平台。

大会由重庆电力高专党委书记宗伟担任主持。重庆资源与环境保护职业学院校长李子存、大足区委副书记罗晓春到会致欢迎词。重庆市教育国际交流协会监事长、上海合作组织国家多功能经贸平台副主席胡斌获聘首届理事长；重庆电力高专、重庆资源与环境保护职业学院、深圳职业技术大学碳中和技术研究院、重庆市能源利用监测中心、浙江天正电气股份有限公司等 9 家企事业单位当选副理事长单位；平台教育服务工作委员会秘书长毛德林获聘秘书长。

上海合作组织国家多功能经贸平台总干事、重庆市政协港澳台侨和外事委员会副主任胡开强为共同体授牌。重庆市教育国际交流协会会长、平台教育工作联盟主席邓睿为共同体理事长颁发聘书，并向重庆资源与环境保护职业学院校长李子存、重庆电力高专校长唐德东、重庆水利电力职业技术学院副校长张守平等副理事长单位负责人授牌。

邓睿主席指出，本次会议聚焦共同体成立初期的核心任务与长远发展路径，在全球绿色低碳转型浪潮与国家“双碳”战略引领下，共同体肩负着培养高素质技术技能人才、促进绿色技术创新的时代使命。

胡斌会长表示，共同体建设需紧密对接产业链需求，依托上合组织平台优势，深化“政行企校”协同，构建“产学研用”深度融合的创新生态。

李子存校长表示，重庆资环职院将发挥生态环境专业群特色优势，整合校内外优质资源，积极探索产教融合、科教融汇的新模式、新路径，为中国及其他上合组织国家的绿色低碳行业提供强有力的人才保障。

唐德东校长在《职业院校双碳人才培养体系建设与路径探索》专题报告中提到，学校深耕电力行业 70 余年，主动服务国家“双碳”战略，探索构建“双碳”职业教育人才培养体系，系统解决清洁能源产业人才紧缺，“双碳”人才培养针对性、适应性不高等问题，努力打造职业教育“双碳”名校。

共同体以《联合国气候变化框架公约》精神和上海合作组织国家元首理事会倡导的“创新、协调、绿色、开放、共享”发展观为指导，致力于跨区域、跨国别汇聚产教资源，创新人才培养模式，推动经济社会发展全面绿色转型。本次会议的顺利召开，为上海合作组织国家多功能经贸平台绿色低碳行业产教融合共同体注入了强劲动能。共同体将立足重庆，辐射区域，放眼国际，积极推动教育链、人才链与绿色低碳产业链、创新链的有机衔接，努力成为服务国家战略和区域经济社会发展的重要力量，在构建人类命运共同体的绿色征程中展现职教担当。

（来源：重庆电力高专、重庆资源与环保职院，2025-06-10）